

**ATTENTION**

**les profs !**

## Sur le bulletin des élèves,

- on ne doit plus écrire... \*
- mais il convient de noter à présent \*

\* Il est fainéant :

\* Il manifeste un léger déficit de motivation induisant une phase de repos intellectuel qui n'est probablement que temporaire...

\* Il est très paresseux :

\* Il ne présente aucune appétence génétique manifeste pour le travail scolaire et se montre réfractaire à toute dépense d'énergie intempestive...

\* Il a un poil dans la main :

\* Ses caractéristiques génétiques l'empêchent de tirer le meilleur parti de tout le potentiel de ses membres supérieurs...

\* Il ne fait rien :

\* On ne trouve nulle trace concrète ni même virtuelle de son activité débordante, mais sa volonté de bien faire commence à devenir perceptible...

\* Il est nul :

\* Les objectifs pédagogiques sont inadaptés à ses potentialités, mais sa marge de progression n'en demeure pas moins substantielle...

\* Il est bête :

\* Ses connexions cervicales ne sont pas encore toutes assurées, mais le processus de réflexion devrait connaître un déblocage imminent...

\* C'est un abruti :

\* Il connaît un épanouissement ralenti, mais certaines lueurs indiquent qu'il ne demande qu'à s'éveiller à la moindre étincelle...

\* Il a des difficultés :

\* Il pourrait certainement mieux faire si le contexte s'y prêtait et que les lacunes rédhibitoires ne cessaient de croître de façon exponentielle...

\* Il n'est pas doué :

\* Il ne semble pas prédisposé à postuler au passage dans la classe supérieure sans ouvrir ses manuels scolaires et redoubler d'efforts...

\* Il dort en classe :

\* Il connaît un léger décalage horaire et son horloge biologique semble réglée sur l'heure estivale de l'hémisphère sud...

\* Il fait des bêtises :

\* Son manque de maturité implique des comportements déviants peu propices à maintenir son attention et son sérieux...

\* Il fait le clown :

\* Son sens inné de la plaisanterie le conduit à distraire ses camarades et à animer le cours sans se soucier de l'ordre établi...

\* Il monte sur les tables :

\* Il recherche le meilleur point de vue panoramique et tente d'oxygéner davantage les cellules de son cerveau afin d'augmenter sa productivité...

\* Il court dans la classe :

\* Sa motivation irrépressible à rendre service enrhumé un peu ses voisins, mais sa vitesse de course fait merveille en gymnastique...

\* Il ennuie les autres :

\* Son esprit taquin et joueur retarde son intégration et provoque une pénurie dans l'armoire pharmaceutique de l'école...

\* Il est violent :

\* Son instinct possessif et revendicatif le pousse à des actes impulsifs qu'il regrette immédiatement, malgré ses récidives chroniques...

\* Il est détesté :

\* Sa capacité impulsive aboutit à un manque de popularité et à un isolement regrettable qui l'empêche de se faire élire délégué...

\* Il est pris en grippe :

\* Il est victime d'un déficit affectif de la part de la maîtresse qui ne concentre pas toute l'attention nécessaire à son ego...

\* Il ne sait rien :

\* L'imprégnation cognitive résiduelle n'est pas encore quantifiable, mais on constate des progrès méthodologiques dans l'ouverture du cartable...

\* Il ne retient rien :

\* Ses capacités mnémotechniques sont encore peu développées en raison d'une carence en phosphore...

\* Il est têtue et borné :

\* Il souffre d'un manque de flexibilité intellectuelle, et son ouverture d'esprit n'est pas encore optimale...

**Bonne chance,  
amis profs !**